

# Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



# Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	9
3.4 Strakshenstilling	9
3.5 Anbefaling	9
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	9
3.7 Hygiejne	10
4 Ramme for observation	11
5 Observation og analyse	12

# 1 Tilsynet

**Daginstitution/Afdeling/Hus:**

Jacob A. Riis børnehave

**Dato og tidspunkt:**

Fredag d. 10. december 2021 klokken 08.45 - 10.15

**Tilsynsførende:**

Susan Grønhøj Krogager

## 2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

## 3 Samlet konklusion

### 3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

På observationen er der god opmærksomhed på at arbejde med børnenes begyndende demokratiske forståelse. Der er flere eksempler på børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i de pædagogiske processer. Det ses og høres, at der bliver arbejdet ud fra et børneperspektiv og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Barnesynet er anerkendende, og børnenes forskellige perspektiver bliver inddraget i dialoger med børnene. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt af et nærværende og omsorgsfuldt personale.

På tilsynet ses tydeligt, at der er en pædagogisk bevidsthed omkring børnenes læring. Børnene udfordres og støttes i et læringsmiljø, hvor det er trygt at øve sig. Der er blik for at følge børnenes spor; både i aktiviteter og i dialoger med børnene.

I børnefællesskabet støttes børnenes deltagelsesmuligheder. Børnenes støttes individuelt og differentieret med fokus på at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger.

### 3.2 Børnemiljø

#### Fysisk børnemiljø

Jacob A. Riis børnehaven er beliggende i en ældre bygning midt i Ribe by. Børnehaven er fordelt på to etager, hvor de 3-4 årige er på Gul og Blå stue i stueetagen og Rød gruppe, som er kommende skolebørn, er på 1. sal. På 1. sal er desuden et atelier, som benyttes af alle grupper på skift.

Huset er renoveret for få år siden, og fremstår lyst og indbydende.

Garderobeområder i hele børnehaven fremstår pæne, ryddelige og overskuelige forbrugere af garderoben (børn, forældre og personale). Garderoberne er inddelt i henholdsvis gul, blå og rød, tilsvarende børnehavegruppernes navne.

Børnetoiletterne fremstår rene og indbydende. Dog har børnene ikke mulighed for at gå på toilettet med afskærmning/lukket dør. Det anbefales at arbejde på en løsning, så børn kan vælge at gå på toilettet uforstyrret og med respekt for deres privatliv.

Det fysiske børnemiljø udendørs tilbyder børnene gode lege- og læringsrum. Trods et begrænset areal byder legepladsen på gode muligheder for, at børnene kan eksperimentere med risikofyldte lege. Bl.a. et klatrestativ og et areal til mooncars/cykler.

Det kan overvejes, hvorledes der kan skabes flere muligheder for at børnene kan trække sig og lege uforstyrrede, børneinitierede lege.

På stuerne og i atelieret ses flere små legezoner, som tydeligt viser børnene, hvad de kan lege med i de forskellige zoner. Legetøj i reoler bliver opbevaret i plastkasser, så børnene kan se, hvad de indeholder (se billeder nedenfor).

#### Æstetisk børnemiljø

Det mærkes i hele huset, at der drages omsorg for børnemiljøet. Der er ryddeligt og overskueligt på alle børnearealer.

Der er dokumentationer og udsmykninger, mange i børnehøjde, så børnene har mulighed for at genbesøge processer i dialog med både børn og voksne, men også en del højt på væggen, som det kan overvejes at flytte længere ned, så det bliver mere tilgængelig for børnene.

(Se billeder nedenfor).

Reoler og opslagstavler er opdaterede og relevante for læseren (medarbejdere og forældre).

Legeredskaber og området omkring legepladsen er velholdt og det ses og mærkes, at der drages omsorg for det æstetiske udtryk på legepladsen.











### 3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke.

### 3.4 Strakshenstilling

Opbevaringskasse på legepladsen skal sikres. Når kasserne ikke anvendes skal de låses. Når de er åbne, skal lågene sikres, så de ikke udgør en klemfælde.

**Udbedres senest d. 22. december 2021.**

Der er blevet købt en lås til begge kasser

### 3.5 Anbefaling

Det anbefales at arbejde på en mulighed for at skabe nogle muligheder på legepladsen, hvor børn kan vælge at trække sig og lege uforstyrrede, børneinitierede lege. Det kan evt. være noget bevoksning/buskads eller andet, som kan opdele legepladsen, så der kan skabes nogle flere uderum.

Vi er i gang med at renovere legepladsen. Der er indtænkt små legeøer til børneinitieret lege

### 3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Intet at bemærke.

### **3.7 Hygiejne**

Der er fokus på god håndhygiejne. Der ses flere spritdispensere rundt i huset.

## 4 Ramme for observation

**Tidspunkt for observation (start og slut):**

**Observation 1: Klokken 08.50 - 09.05**

**Observation 2: Klokken 09.15 - 09.30**

**Observation 3: Klokken 09.45 - 10.00**

**I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:**

Der observeres i alle tre grupper.

**Antal børn til stede under observationen:**

Der var 12-15 børn tilstede under hver observation.

**Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:**

17/20/23 børn

**Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):**

3-5 år

**Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:**

**Observation 1: 1 pædagog/2 pædagogmedhjælpere**

**Observation 2: 1 pædagogmedhjælpere (2 pædagogmedhjælpere i noget af tiden)**

**Observation 3: 1 pædagogmedhjælpere (2 pædagogmedhjælpere i noget af tiden)**

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

**Antal børn til stede i huset:**

42 børn

**Antal indmeldte børn i alt:**

60 børn

**Antal personale til stede i huset:**

9; 2 pædagoger, 6 pædagogmedhjælpere, 1 køkkenassistent

**Heraf vikarer (angiv faggruppe):**

0

## 5 Observation og analyse

### Observation 1

Der er "formiddagscafé" på stuen da tilsynet påbegynder observationen. Formiddagscafé betyder, at børnene må spise noget mad fra deres madkasse. Medarbejderne arbejder med, at børnene selv skal mærke efter om de føler sult. Grundet børnenes alder, skal de opfordres/støttes i at mærke efter og da caféen foregår "flydende", er det vigtigt, at medarbejderne har overblik over, at alle børn bliver tilbudt og er opmærksomme på muligheden for at spise. Børnene vælger selv, hvad de vil spise fra madkassen De finder den selv frem og sætter den på plads igen efter endt måltid. Børnene oplever dermed både at have selvbestemmelse og medansvar i forhold til deres måltid.

Der bliver leget i forskellige zoner på stuen. På det ene bord på stuen er der lagt en masse LEGO, som børnene kan bygge med. Der sidder en medarbejder sammen med et barn.

På gulvet sidder en medarbejder med en gruppe børn. Der bliver læst historie. Medarbejderen inddrager børnene i fortællingen og spørger et barn "Hvad står der, der?" Medarbejderen betoner ord og lyde og laver dialogisk læsning med børnene. Der bliver snakket om et af billederne, hvor noget vasketøj, som hænger til tørre udenfor, bliver vådt af regn. Medarbejderen og børnene har en kort dialog om, at det er irriterende at hænge vasketøj til tørre, og det så bliver vådt igen i regnvejr. Medarbejderen er nærværende og børnene bliver hørt og deres input taget alvorligt. Børnene oplever at have medbestemmelse ligesom de bliver styrket i deres sproglige udvikling i den dialogiske læsning. Medarbejderen følger børnenes spor, og spørger interesseret til deres kommentarer.

Et barn leger i et tilstødende lokale, som hører til stuen. Der er glasruder i døren, så barnet kan se sine kammerater og de voksne. På et tidspunkt kommer barnet ud fra rummet og stiller sig ved et andet barn, som spiser en formiddagsmad. Barnet bliver spurgt, om det vil spise en formiddagsmad. Det vil barnet ikke og går tilbage til rummet for at lege.

Et andet barn forlader sin plads under måltidet, og går hen og trækker i døren til det tilstødende rum. En medarbejder siger til barnet "Jeg kan se, at du prøver at åbne døren - vil du gerne ind og lege?" Barnet fortæller, at det er ved at spise og medarbejderen hjælper barnet tilbage til bordet med guidning. Barnet mødes anerkendende og nysgerrigt. Medarbejderen spejler barnets formodede intention, og får dermed afdækket barnets egentlige intention, hvorefter barnet guides tilbage til sit måltid.

### Observation 2

Børnene er fordelt ved to borde. Der sidder også en lille gruppe børn på gulvet og leger med biler.

Ved det ene bord leger nogle børn med modellervoks og andre tegner.

Ved det andet bord er børnene i gang med at lave puslespil. Der sidder en medarbejder ved begge borde. Den ene forlader efter kort tid stuen, så der kun er en medarbejder på stuen.

I loftet hænger en række med kræmmerhuse. Der er tal på dem og et barn spørger "Skal vi tælle dem?" Børnene begynder sammen med en voksen at tælle kræmmerhusene. Flere børn stemmer i. Børnene tæller til 14 og medarbejderen svarer adspurgt, at der bliver fjernet et kræmmerhus hver dag, så børnene på den måde kan følge med i, hvor mange dage, der er til juleaften. Medarbejderen følger børnenes spor, og det de er optaget af; bl.a. at tælle kræmmerhuse. Medarbejderen er nærværende, selvom hun er alene med en større gruppe børn.

Medarbejderen sidder ved bordet, hvor børnene leger med modellervoks. Hun finder en kasse med redskaber til at bruge til modellervoksen og tipper kassen, så børnene kan nå redskaberne. Hun benævner de forskellige redskaber og styrker dermed børnenes ordforråd. Et barn ruller med en kagerulle på en klump modellervoks. Modellervoksen sidder fast på kagerullen og medarbejderen spørger barnet "Skal jeg hjælpe dig med at rulle?" Hun hjælper barnet, men lader barnet prøve selv. Barnet bliver dermed støttet i sin nærmeste udviklingszone.

Medarbejderen er nærværende og har små samtaler med børnene omkring indkøb af julegaver og om børnene har bagt julekager. Der er en anerkendende dialog med børnene, med fokus på børnenes perspektiv.

Bag ved medarbejderen sidder en lille gruppe børn på gulvet. En af børnene har en lampe med hjemmefra.

Medarbejderen spørger barnet, om det har fået lampen af julemanden, hvilket barnet svarer nej til. Medarbejderen roser lampen, og spørger om de skal prøve at slukke lyset, så de rigtig kan se lampens lys. Medarbejderen slukker loftlyset så kun barnets lampe lyser. Medarbejderen tænder lyset igen.

Lidt efter står et barn på en klodskasse ved lyskontakten. Medarbejderen spørger barnet "Hvad er det, du skal nå?"

Barnet slukker for loftlyset og medarbejderen siger "Nu blev det mørkt igen - det er faktisk meget hyggeligt."

Medarbejderen møder barnet positivt. Medarbejderen tænder lyset igen med den begrundelse, at nogle børn sidder og laver puslespil. Lyset bliver igen slukket af et barn og medarbejderen siger smilende "Det var godt - så har du også prøvet." Et barn mere slukker lyset og medarbejderen siger "Nej, nu skal vi ikke gøre det mere." Hun tager barnet i

hånden og guider barnet tilbage til legen. Selvom børnene flere gang slukker lyset, så forbliver medarbejderen rolig og smilende. Hun anerkender børnenes intentioner og italesætter dem positivt, hvilket har en god effekt på børnene. De guides nemt tilbage til de aktiviteter, de var i færd med.

### **Observation 3**

En medarbejder sidder ved et bord og spiller Vildkat med 8 børn.

Et par børn leger med nogle køretøjer, på et tæppe i et hjørne af rummet.

To børn tegner.

Der er en rolig stemning selvom medarbejderen er alene med 12 børn på en stue.

Medarbejderen vender brikkerne med billeder på, og spørger børnene, hvad der er på billederne. På denne måde opstår der en dialog med børnene, om motiverne på billederne. Dette giver også anledning til, at dialogerne somme tider udvikler sig ud fra motiverne på billederne. Nogle af motiverne bliver også kædet sammen med nogle andre motiver, og kan på den måde skabe en sproglig forståelse for børnene. Medarbejderen perspektiverer billederne til børnenes begrebsverden, så billederne bliver nærværende og relevante for børnene.

Et af billederne forestiller et flûte. Et barn siger "*Sådan en fik jeg til aftensmad.*" Medarbejderen spørger "*Nå, fik du andet til aftensmad?*" Barnet svarer, at h\*n også fik lasagne og hvem der lavede lasagnen. Der bliver også talt om, hvem der kan lide lasagne. Samtalen udvikler sig til en mere generel snak om mad.

Medarbejderen giver plads til alle børn, så de kan udtrykke sig og bidrage til samtalen. Dialogen omkring nogle af billederne stimulerer børnenes sprog og forståelse af ord. Medarbejderen følger børnenes spor, uden at noget er "rigtigt" eller "forkert". Barnesynet er anerkendende.

Medarbejderen vender et billede med et spejlæg og spørger et barn om h\*n kan lide spejlæg. Dette fører til en dialog med børnene om, hvad man kan spise med et spejlæg. Et barn spiser ketchup til. Medarbejderen viser børnene opmærksomhed og interesse og indgår i dialoger på baggrund af billederne fra spillet.

Stemningen i hele huset er rolig og der ses og høres en anerkendende tilgang til børnene, hvor de bliver set, hørt og taget alvorligt.